

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
города Набережные Челны Республики Татарстан за 2020 год

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 22 декабря 2015 года, № 7266, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 31 декабря 2015 года.

1.2. Местонахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии)

1.2.1. Юридический адрес: 423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица им. Хади Такташа, дом 27.

Телефон: (8552) 46-88-76; 46-89-66

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch6

E-mail: sch6_chelny@mail.ru

1.2.2. Фактический адрес: 423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица им. Хади Такташа, дом 27.

1.3. Год создания учреждения – 1984.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи ЕГРЮЛ выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 31 декабря 2015 года, основной государственный регистрационный номер –1031616006784.

1.4.2. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 16 № 006888713, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 11 марта 2001 года, ИНН -1650082612

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

1.5.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 16 Л 01 № 0005650, регистрационный номер 9577 от 24 марта 2017 года, выдана

Министерством образования и науки Республики Татарстан на бессрочное ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16 А 01 № 0001348, регистрационный номер 4237 от 05 апреля 2017г., выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 04 апреля 2025 года.

1.6. Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения "Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан"

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 22 декабря 2015 года, № 7266. Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

2.2. договор «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным бюджетным учреждением города Набережные Челны», № 002-006 от 14.05.2007 г., дополнительное соглашение к данному договору № 102-682 от 05.05.2011г.;

2.3. свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы (площадь – 9423,30 кв.м.), серия 16-АМ № 050733 от 24 июля 2012г.;

2.4. свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием теплицы (площадь – 255 кв.м.), серия 16-АМ № 050734 от 24 июля 2012г.;

2.5. свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (площадь – 21055 кв.м.), серия 16-АМ № 050730 от 24 июля 2012г.

2.6. Территория образовательного учреждения и филиала (ов) (при наличии)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Набережные Челны расположено на земельном участке общей площадью 21055 кв.м., выделенном в постоянное (бессрочное) пользование. На территории образовательного учреждения размещены: цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, физкультурно-

спортивная площадка (баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, гимнастический городок, военный городок, беговая дорожка), хозяйственная зона.

Площадь озеленения составляет 10390 кв.м.; площадь цветников – 1150 кв.м.; площадь учебно-опытного участка – 750 кв.м.

2.7. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания – 9676 м²

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ (*типовое или приспособленное*)

Здание школы типовое, трехэтажное.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность здания 1050 обучающихся, фактически обучающихся в 2020 году - 1069.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 51 учебный кабинет площадью 2545 м² медицинские кабинеты (амбулаторный и процедурный), библиотека, две мастерские для проведения уроков технологии (столярная, слесарная), два кабинета обслуживающего труда, два кабинета информатики, два спортивных зала, зал хореографии, актовый зал.

Кабинеты химии, физики, информатики, биологии, технического труда, обслуживающего труда оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. В 51 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Начальное звено оснащено мобильным компьютерным классом (30 нетбуков). Среднее звено оснащено 3 мобильными компьютерными классами (90 ноутбуков). Все педагоги школы обеспечены ноутбуками и имеют доступ в интернет.

2.3.5. Наличие актового зала (*площадь, количество посадочных мест*)

Актовый зал школы площадью 230 м² рассчитан на 170 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием.

2.3.6. Наличие спортивных залов (*количество, площадь, оснащенность*)

В школе функционируют два спортивных зала: большой - площадью 275,8 м²; малый гимнастический - 140,4 м², которые соответствуют санитарно- гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет

В школе 2 медицинских кабинета: амбулаторный - 19,3 м², процедурный - 13,5 м². Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования. Медицинская деятельность

осуществляется на основании лицензии № ЛО-16- 01-002103 от 10.08.2012г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан. Медицинские услуги осуществляются согласно приложению к лицензии и обеспечивают медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья школьников.

2.3.8. Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест)

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 250 посадочных мест, общая площадь – 218,8 м². Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы.

Охват горячим питанием составляет 90%. В начальной школе организовано бесплатное горячее питание и завтраки для обучающихся 5-11 классов, по желанию родителей предоставляется горячий обед для воспитанников групп продленного дня..

2.3.9. Материально-техническая база

Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение образовательного процесса. Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Обеспеченность учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет от 85 до 100 %.

Уровень материально – технической базы соответствует типу, виду, образовательной программе учреждения. В образовательном процессе школы используются 23 интерактивные доски, 43 мультимедийных проектора, 58 компьютеров, 99 ноутбуков, 2 мобильных классов с 60 ноутбуками и мобильный класс с 30 нетбуками.

Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно – гигиенических норм. В школе созданы условия для организации кружковой работы и дополнительного образования детей. Спортивный инвентарь включает в себя инвентарь для общей физической подготовки, легкоатлетический, лыжный, конькобежный, теннисный. Спортивная площадка оснащена необходимым оборудованием.

В школе созданы безопасные условия функционирования учреждения и контроля за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечения

безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации.

Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт энергосбережения. Имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на оптимизацию выделенных образовательному учреждению ресурсов и создание условий, ориентированных на достижение эффективности деятельности для внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение результативности труда обучающихся и педагогов.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

3.1 Структура управления.

Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 22 декабря 2015 года, № 7266. Имущество образовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления.

Образовательная деятельность школы осуществляется согласно лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 № 0005650, регистрационный номер 9577, дата выдачи 24 марта 2017 года, срок действия лицензии – бессрочно.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами «Об образовании в Российской Федерации» и Республики Татарстан «Об образовании» и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, разработанные в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения, календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание коллектива, педагогический совет, методический совет).

На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует

установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами, которые соответствуют организационно-правовым нормам действующего законодательства. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю, день. Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются. Разработаны должностные инструкции для всех категорий работников образовательного учреждения.

3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)

Планирование - подготовительный этап каждого управленческого цикла, поэтому ему отводится одно из важных мест в системе управления школой.

В школе используются следующие виды планирования:

- перспективный план работы школы на 2016-2021гг.;
- план учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- план учебно-воспитательной работы на месяц, неделю;
- план внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО);
- план-график внутришкольного контроля (на месяц);
- планы работы методических объединений;
- план работы библиотеки;
- планы работы по различным направлениям деятельности (подготовка к государственной итоговой аттестации, проведение предметных или воспитательных декад, методических недель, акций и др.)

Планирование обеспечивает эффективность внутришкольного руководства и контроля за образовательным процессом. Реализация ежемесячных планов рассматривается на административных планерках, совещаниях при директоре через обсуждение предоставляемых аналитических отчетов, справок по итогам контроля. Корректировки в план вносятся своевременно. План внутришкольного контроля выполняется в полном объеме, управленческие решения в основном принимаются своевременно.

3.3. Внутришкольный контроль

Контроль осуществляется на основании плана учебно-воспитательной работы школы, положения о внутришкольном контроле.

Задачами внутришкольного контроля являются: изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций, анализ результатов реализации приказов и распоряжений директора школы, оказание методической помощи педагогическим работникам.

Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- Выполнение государственных образовательных стандартов;
- методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса;
- реализации рабочих программ, учебных планов, учебных графиков;
- ведение документации: классные журналы, журналы групп продленного дня, планы, журналы внеурочной деятельности ит.д.;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Школы;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- реализация Образовательной программы Школы и её результативность;
- работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- исполнение коллективных решений, нормативных актов;
- выполнение требований санитарных правил и норм.

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения независимых контрольных работ, посещения уроков (занятий,

мероприятий), анкетирования и других форм.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражаются в аналитических справках. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

Анализ показал, что план внутришкольного контроля по итогам года выполнен на 100%.

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

В школе разработана программа по информатизации учебного процесса, используются компьютерные технологии для систематизации аналитических материалов по управлению, регулированию и контролю за учебно-воспитательным процессом, деятельностью педагогического коллектива. Создана база данных по вопросам: «Движение обучающихся», «Статистический отчет», «Кадры», «Аттестация», «Повышение квалификации», «Библиотека», «Пенсионный фонд», «Налоговая инспекция», «Результативность обучения», «Дополнительное образование» и др.

Использование компьютерных технологий в управлении способствует научной организации труда администрации, даёт возможность сэкономить время при работе с документами.

4. Контингент образовательного учреждения.

Деятельность школы направлена на реализацию требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» об обязательном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка.

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2019	2020	Динамика за 2 года
Количество обучающихся	1005	1069	+64
Количество	38	41	+3

В 2020 году в школе сформирован 41 класс – комплектов с общей численностью 1069 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 26,07 человек.

Учебный год	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Сохранность в %
2015/2016	892	890	99,8
2016/2017	1001	1007	100,6
2017/2018	1075	1071	99,7
2018/2019	988	990	100,2
2019/2020	1005	1003	99,8
2020/2021	1069		

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, закрепленного за школой согласно приказу управления образования города Набережные Челны Республики Татарстан № 29 от 20.01.2020г. «Об утверждении порядка приема в муниципальные общеобразовательные организации с учетом территории проживания учащихся». Движение обучающихся школы происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Наблюдается увеличение численности детей микрорайона, поступающих в 1-ый класс.

Занятия организованы в 2 смены в режиме шестидневной рабочей недели во 2, 4, 5, 7-11 классах, 3, 6 классы – во 2-ю смену. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10 в первом классе - пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II-VIII, X классы – 34 учебные недель;
- IX, XI классы – 34 учебные недели.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам в 1-9 классах и программам профильного обучения в 10-11-х классах.

Обучение реализуется с учетом потребностей и возможностей личности, образовательные программы осваиваются в очной форме (в образовательном учреждении); в форме индивидуального обучения (на дому) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно предоставленным справкам (заключениям ВКК) медицинского учреждения и заявлениям родителей (законных представителей). Согласно оформленным документам такая возможность была предоставлена следующему количеству обучающихся:

Формы обучения	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Обучение на дому	5	2	3

По итогам собеседований с обучающимися и родителями (законными представителями), проведённых в октябре 2020/2021 учебного года, выявлено, что из 94 выпускников 9 классов 26 человек (27,66%) планируют продолжить обучение в 10 классе школы по естественно - научному профилю обучения, а 58 выпускников планируют поступать в учебные заведения среднего профессионального образования, 10 учащихся – не определились.

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Количество выпускников, перешедших в 10 класс	Количество выпускников, поступивших в другие учебные заведения	Количество выпускников, оставшихся на повторный год обучения
2016	69	11	58	-
2017	90	28	58	4
2018	77	13	63	1
2019	80	25	55	-
2020	108	36	72	-

Демонстрируемые данные свидетельствуют о том, что обучающиеся по окончании основного уровня образования, в основном, стабильно выбирают для продолжения образования учреждения среднего профессионального направления. Это является одним из показателей эффективности профориентационной работы школы. Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, выбирающих получение образования по техническим специальностям, что соответствует стратегии развития города Набережные Челны.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Структура основной общеобразовательной программы

Содержание и структура образовательных программ обусловлены статусом общеобразовательной школы.

Образовательные программы школы представляют собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательные программы направлены на обеспечение оптимального уровня образованности обучающихся, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт. Прогнозируемый результат: наличие сформированных умений учебно-познавательной деятельности, которые обеспечат социализацию выпускника, готовность жить в меняющихся рыночных условиях.

Программы нацелены на получение обучающимися качественного общего образования на основе внедрения профильного обучения и личностно-ориентированных технологий. Особое внимание уделяется:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками социального опыта;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Обучение в школе осуществляется на трех уровнях.

Целевым назначением образовательной программы начального уровня образования является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться.

Обучение ведется по программам: «Перспектива», «Школа России».

Главными целями данного этапа образования являются: формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; развитие познавательной деятельности обучающегося и формирование способности целесообразно и целенаправленно ее организовывать; владение речевой деятельностью и способами работы с информацией; создание условий для отслеживания психофизиологического развития детей.

Основные задачи уровня основного общего образования – предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности; создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута; создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности; воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру.

На уровне среднего общего образования у обучающихся формируются представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), развивается личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Целевым назначением образовательной программы на этом уровне обучения является формирование целостного представления о мире, основанного на

приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, а также подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования. МБОУ «СОШ №6» реализует естественнонаучный и универсальный профили.

Учебный план профильного класса содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной ФГОС и включает общие для всех профилей (обязательные) 8 учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане естественнонаучного профиля изучается 3 учебных предмета на углубленном уровне (У):

Математика - 6 часов;

Химия – 3 часа;

Биология – 3 часа.

По выбору учащихся в учебный план на базовом уровне включены предметы «Родной язык», «Информатика», «Физика» и «Обществознание» и следующие элективные курсы:

«Информационные технологии» в 10 классе – 1 час;

«Биофизика: новый шаг к открытиям» в 10 и 11 классах по 1 часу;

«Решение биологических задач» в 10 и 11 классах по 1 часу;

«Решение качественных, количественных и практических задач по органической химии» в 10 и 11 классах по 2 часа.

В учебном плане универсального профиля изучается 3 учебных предмета на углубленном уровне (У):

«Русский язык» - 3 часа;

«Экономика» – 2 часа;

«Право» – 2 часа.

По выбору учащихся в учебный план на базовом уровне включены предмет «Родной язык», «Физика», «Обществознание», «Химия», «Биология», «География» и следующие элективные курсы

«Общественные отношения в современном мире» в 10 и 11 классах по 2 часа;

«Практикум по английскому» в 10 классе – 2 часа, в 11 классе - 3 часа;

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект». Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся школы. Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности в различных сферах деятельности, привлечения обучающихся к исследовательской деятельности в научных объединениях, что приводит к наиболее полной самореализации склонностей и интересов обучающихся в различных видах внеурочной деятельности и позволит сформировать духовно богатую, физически здоровую, творчески мыслящую личность, ориентированную на высокие нравственные ценности. Школа работает в тесном сотрудничестве с такими учреждениями дополнительного образования, как ДДТ №15, ДЮЦ №14, ГДТДиМ №1, ЦДТ №16 «Огниво», ДЭБЦ №4 и др.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных информационных технологий. Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора обучающихся.

Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей общественной, научно-исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах разных уровней. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества, в органах школьного самоуправления. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Обеспечивая вариативность обучения, предпрофильную подготовку обучающихся 9-х классов и профильное обучение старшеклассников, использование информационно-коммуникативных технологий, технологий проектной и исследовательской деятельности; широкое развитие сети дополнительных образовательных услуг, возможностей социокультурной среды города образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации обучающихся.

5.2. Учебный план

5.2.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

Учебный план МБОУ «Средняя школа №6» на 2020-2021 учебный год утвержден на педагогическом совете 28 августа 2020 года, протокол №1, и введен в действие приказом по школе № 220 от 28 августа 2020 года.

5.2.2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта

Учебный план школы отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях. Основой учебного плана школы является осуществление преемственности на всех уровнях обучения.

В школе разработаны учебные планы двух видов, а именно: для 1 – 4-х классов, реализующих основные образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, для 5 – 9-х классов, реализующих основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО, для 10-х классов, реализующих основные образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО, для 11 класса, реализующих образовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Учебные планы МБОУ «Средняя школа №6» составлены на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, зарегистрированного в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, зарегистрированного в Минюсте России 01 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (далее ФГОС СОО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 №1089»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 года № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 года) «О языках народов Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»; Письма Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 №233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденным приказом

Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345"

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года № 189;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 года № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 года № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письма МО и Н РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письма МО и Н РФ от 20.06.2017г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- «Основной образовательной программы ФГОС НОО» МБОУ «СОШ №6»;
- «Основной образовательной программы ФГОС ООО» МБОУ «СОШ №6»;

- «Основной образовательной программы ФГОС СОО» МБОУ «СОШ №6»;
- «Образовательной программы ФК ГОС СОО» МБОУ «СОШ №6».

5.2.3. Реализация регионального компонента

Регионально – национальный компонент, в целях обеспечения возможности изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, как родного языка введены предметы «Родной язык» и «Родная литература», выбор предметов осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей).

5.2.4. Использование части плана, формируемого участниками образовательных отношений и часов компонента.

Часть плана, формируемого участниками образовательных отношений, с целью выполнения требований учебных программ по литературному чтению во 3-4 классах обязательный учебный предмет «Литературное чтение» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть плана, формируемого участниками образовательных отношений, в целях удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей), выполнения требований учебных программ по русскому языку в 5-9 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью выполнения требований учебных программ по алгебре в 7, 8, 9 классах обязательный учебный предмет «Алгебра» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет «Биология» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе.

Региональный компонент, в целях обеспечения возможности изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, как родного языка введен предмет «Родной язык», выбор предметов осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей). Часы компонента образовательной организации учебного плана в XI классах выделены дополнительное время на изучение учебных предметов и элективных учебных предметов:

- «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю, для завершения изучения предмета за курс среднего общего образования;
- «Математика» – 1 час в неделю;
- «Химия» - 2 часа в неделю.

5.2.5. Направленность программ предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка проводится в рамках Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных школ «Билет в будущее»

5.2.6. Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения

В школе созданы достаточные материально-технические условия, учебно-методический комплекс для организации профильного обучения. Уровень материально – технической базы соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе учреждения.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение. Кабинеты, в которых ведутся профильные предметы, оснащены интерактивным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями и материалами для проведения практических и лабораторных работ.

Преподавание профильных предметов ведут учителя высшей и первой квалификационной категории.

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

Рабочие программы разработаны по всем учебным предметам. Утверждены педагогическим советом 28 августа 2020 года, протокол № 1, и введены в действие приказом по школе № 220 от 28 августа 2020 года.

5.4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

В школе создана система комплексного мониторинга качества образования. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о системе внутреннего мониторинга качества образования, положения о внутришкольном контроле.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ, ГВЭ;

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ, ГВЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- результативность участия в школьных, районных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

5.5. Качества образования обучающихся

5.5. 1. Анализ результатов обучения

Педагогический коллектив школы в 2019-2020, 2020-2021 учебном году работает над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.

Результативность обучения по итогам 2019/2020 учебного года:

2-4 классы		5-9 классы		10 класс		2-10 классы	
Успев. %	Качеств. %	Успев. %	Качеств. %	Успев. %	Качеств. %	Успев. %	Качеств. %
99,49%	64,21%	99,1%	37,67%	100%	92%	99,31%	51,33%

Результативность обучения по итогам 1 полугодия 2020/2021 учебного года:

2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		2-11 классы	
Успев. %	Качеств. %	Успев. %	Качеств. %	Успев. %	Качеств. %	Успев. %	Качеств. %
97,77%	58,06%	98,69%	30,6%	98,38%	61,29%	98,48%	44,58%

На основании анализа результатов качества образования обучающихся 2-11 классов, по итогам 1 полугодия 2020/2021 учебного года было установлено, что успеваемость в целом по школе составляет 98,48%, что на 0,83% снизилось в сравнении с предыдущим 2019/2020 учебным годом. Снижение уровня успеваемости наблюдается на уровне начального общего образования на 1,7% и среднего общего образования на 1,6%. Также на уровне среднего общего образования наблюдается снижение качества на 30,7% и основного общего образования на 7%.

Объективными причинами снижения уровня качества обученности в основной школе можно назвать следующие:

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;

- пропуски занятий, как по болезни, так и по уважительной причине;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.

Одним из основных направлений деятельности школы является создание условий для развития обучающихся, поддержка одаренных детей. К разряду одаренных детей, безусловно, следует отнести отличников учебы.

Закончили 1 полугодие 2020/2021 учебного года на «отлично» 45 обучающихся 2-11 классов, из них в начальной школе - 27 обучающихся, в 5-9 классах - 9 обучающихся, в 10-11 классах - 9 обучающихся.

Результативность работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (городских, республиканских, всероссийских), призеров конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

5.5.2. Количество победителей и призеров муниципального и республиканского этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников

Во исполнение приказа МО и Н РТ от 29.10.2020 г. № под-1135/20 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников 2020/2021 учебном году», в соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады, утвержденным приказом МО и Н РФ от 10.08.2020 № пол-842/20, в целях совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин, выявления наиболее одаренных, способных учащихся и повышения престижа образования, приказа по школе от 07.11.2020 г. № 400 «Об участии в муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской предметной олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году» с

11.11.2020 по 23.12.2020 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, русскому языку, экологии, истории, физике, английскому языку, астрономии, искусству (МХК), географии, биологии, ОБЖ, литературе, технологии, обществознанию, информатике, экономике, химии, физической культуре, праву, немецкому языку, а также с 12 декабря по 23 декабря проводился муниципальный этап республиканской олимпиады по татарскому языку и татарской литературе для учащихся – татар школ с русским языком обучения , татарскому языку для учащихся русскоязычных школ с русским языком обучения, татарскому языку, истории Татарстана и татарского народа, геологии.

В муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников приняли участие 96 обучающихся 4-11 классов в олимпиадах по 24 предметам.

Олимпиады по всем возрастным категориям проводились в единый день, согласно графика управления образования, что позволило избежать перегруза обучающихся.

Команда школы приняла участие во муниципальных предметных олимпиадах. результаты участия в городских олимпиадах в основном невысокие. По итогам муниципального этапа предметных олимпиад было выявлено, что общее командное место среди всех общеобразовательных школ города 15 место.

Причины положительной динамики результатов связаны со систематической работой учителей со способными обучающимися школы:

Выявлены 1 победитель и 13 призеров муниципального этапа; 1 победитель и 5 призеров республиканского этапа Всероссийской и республиканской олимпиады

предмет	ФИО учащегося	класс	Результат	ФИО педагога
Республиканский этап				
биология	Назмутдинов Айвар Рашидович	10	победитель	Васинкина Юлия Владимировна
	Гаялетдинова Полина Ринатовна	9	призер	Абдуллаева Ольга Николаевна
экология	Назмутдинов Айвар Рашидович	10	призер	Васинкина Юлия Владимировна Гараева Ольга Николаевна
история	Шеломенцева Надежда Дмитриевна	8	призер	Автомеева Олеся Атласовна
татарский язык (рус. гр)	Белова Алина Борисовна	5	призер	Рузметова Резеда Мурадовна
Муниципальный этап				
биология	Назмутдинов Айвар Рашидович	10	победитель	Васинкина Юлия Владимировна
	Хасанова Алия Раифовна	9	3 призер	Абдуллаева Ольга Николаевна
	Гаялетдинова Полина Ринатовна	9	5 призер	Абдуллаева Ольга Николаевна
экология	Назмутдинов Айвар Рашидович	10	4 призер	Васинкина Юлия Владимировна Гараева Ольга Николаевна
астрономия	Фахрутдинов Эмиль	9	3 призер	Долгова Елена Борисовна

	Наилевич			
химия	Назмутдинов Айвар Рашидович	10	7 призер	Филонова Ирина Михайловна
татарский язык (рус. гр.)	Васяков Радомир Русланович	8	5 призер	Газина Линара Нурулловна
	Белова Алина Борисовна	5	3 призер	Рузметова Резеда Мурадовна
Русский язык	Шеломенцева Надежда Дмитриевна	8	4 призер	Фахрутдинова Айгуль Тагировна
	Назмутдинов Айвар Рашидович	10	3 призер	Наврузова Ирина Наврузовна
Литература	Масагутова Виктория Закировна	7	4 призер	Сагандыкова Гульнур Фардиевна
	Кравченко Полина Андреевна	10	8 призер	Фахрутдинова Айгуль Тагировна
История	Шеломенцева Надежда Дмитриевна	8	3 призер	Автомеева Олеся Атласовна
Обществознание	Хасанова Алия Раифовна	9	3 призер	Автомеева Олеся Атласовна

5.5.3. Безотметочное обучение в 1-м классе.

В 2020 году в 1 класс МБОУ «СОШ №6» было зачислено 147 обучающихся. Первые классы обучались по пятидневной учебной неделе. Обучение в 1-ых классах осуществлялось по УМК «Школа России». Школьное расписание уроков было построено с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН 2.4.2.2821-10. С первых дней прихода первоклассников в школу велся образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала являлась поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе (стартовый мониторинг);

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики (промежуточная диагностика);

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению во 2-м классе.

Диагностический анализ дал возможность получить объективную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, т.е:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Знания учащихся 1-х классов не оцениваются отметкой, но дается качественная характеристика состояния обучения, и предлагается определение уровня усвоения

знаний, умений и навыков по каждому ученику и по классу в целом. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя с первого раза, давать правильный ответ на поставленный вопрос. Дети любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от оценки сформированности универсальных учебных действий. На протяжении всего учебного года учителя тщательно отслеживали уровень развития универсальных учебных действий каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирование по различным проблемам. Итоги проведения диагностики формирования УУД (Личностные УУД) позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Личностные УУД исследовались по методикам Н.Г. Лускановой «Лесенка», «Анкета изучения школьной мотивации», методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха.

«Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Итоги обследования: 4-7 ступени – адекватная самооценка – 62,5% обучающихся.

8-10 ступени – завышенная самооценка – 37,5% обучающихся.

Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 75% первоклассников

преобладает высокий уровень, средний – 25%, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Результаты изучения нравственных норм показали, что у 87% первоклассников преобладает высокий уровень, средний – 13%. Данный процент показывает, что у первоклассников сформировано полное и чёткое представление о нравственных нормах.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД исследовались по методике «Рисование по точкам».

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Итоги обследования:

Результаты показали, что у 87% первоклассников преобладает высокий уровень, 13% - средний уровень развития произвольности.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. Познавательные универсальные учебные действия изучались по тесту «Найди несколько различий?»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Итоги обследования:

Результат диагностики показал, что логическое мышление - анализ и сравнение у первоклассников развито на очень высоком уровне – 13%, высокий уровень составляет - 74% , средний уровень - 13%.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь

договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методикам «Рукавички» Г.А. Цукерман, «Узор под диктовку» Г. А. Цукерман.

«Узор под диктовку»

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

По результатам первой методики составляют высокий уровень 75% обучающихся и средний уровень 25 %, по второй – 50% и 50%. Большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

Вывод: сформированы универсальные учебные действия - высокий уровень - 67,85% - средний уровень – 32,15% первоклассников. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

В мае 2018 года была проведена комплексная итоговая работа с целью выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных и метапредметных (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) результатов обучения, так и компетентность ребенка в решении предложенных задач.

В области чтения

- Общая ориентация в структуре текста
- Поиск и упорядочение информации, вычленение ключевой информации, интерпретация информации

В области русского языка

- Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам программы. Звуко-буквенный анализ
- Умение строить свободные высказывания – предложения
- Сформированность навыков правописания

В области математики

- Овладение основополагающими понятиями и способами действий
- Умение рассуждать и обосновывать свои действия

В области окружающего мира

- Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных

признаках

Сложность вызвали задания на проверку сформированности умения:

- строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему;
- находить буквы мягких согласных (в пределах 10) и записывать результат с помощью цифр;
- соотносить и определять количество звуков и букв в слове;
- находить закономерность и продолжать ряд;
- сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме и высказывать суждение;
- переводить текст на язык математики;
- объяснять лексическое значение слова.

Итоги диагностических обследований доводились до сведения родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. В течение всего учебного года постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяла обучающимся приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. На уроках часто использовались игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм, различных элементов соревнования помогало учителю поддерживать интерес обучающихся к изучаемому материалу, концентрировать их внимание, создавало ситуацию успеха. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводились физкультминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Кроме того, определялся и фиксировался психологический климат на уроке, проводилась эмоциональная разгрузка, велся строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводились, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность. В течение первых двух-

трех месяцев самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки. К концу учебного года самооценка обучающихся, в основном, совпадала с учительской.

5.5.4. Результаты государственной итоговой аттестации

5.5.4.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Во исполнение Указа Российской Федерации от 02.04.2020г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID)», в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, на основании рекомендательного письма Министерства образования и науки Республики Татарстан и решения совещания под председательством Министра Просвещения Российской Федерации С.С.Кравцова, на основании приказа министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, на основании закона «Об образовании в РФ» (статья 58), «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и решения педагогического совета от 27.04.2020 № 8, промежуточная аттестация по всем предметам проведена в форме годовой отметки.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 9 классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования согласно Постановлению Правительства РФ от 10 июня 2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства Просвещения РФ от 11 июня 2020г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказа Министерства Просвещения РФ от 11 июня 2020г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», и выданы аттестаты об основном общем образовании и

приложение к нему 108 обучающимся IX классов, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнившим учебный план, а также имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку

5.5.4.2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ) в 2020 году.

Данных нет

5.6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Содержание воспитательной работы реализуется через развитие проектной деятельности в работе органов ученического самоуправления; совершенствование системы дополнительного образования, которая способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творческих способностей каждого ученика; организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми заинтересованными организациями в деле воспитания детей и подростков.

Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы школы.

Организована работа НОУ по направлениям: физико-математическое, социально-экономическое, экологическое и др. Участие в работе НОУ способствует развитию творческих способностей обучающихся школы, ориентации их на продолжение образования, создаёт условия для осознанного выбора профиля дальнейшего образования. В рамках реализации программы «Одаренные дети» каждый обучающийся может не только получить знания по различным школьным дисциплинам, но и реализовать свои потенциальные возможности, проявить творческие способности.

Раскрыть их поможет участие в заочных международных, всероссийских и республиканских конкурсах: Русский медвежонок (150 участников) Лимон (22 участников, 4 призера), Эрудит (49 участников, 4 победителя), «Эверест» (55 участников, 12 призеров).

За отчетный год победителями и призёрами в конкурсах и фестивалях различного уровня стали 120 обучающихся, что составляет 11,22% от общего количества учащихся. Анализируя материалы банка данных, можно сделать вывод, что большим является количество победителей и призёров городского уровня – 75, далее Республиканского уровня – 19, Всероссийского уровня – 26.

В рамках работы с одарёнными обучающимися учителя-предметники привлекают школьников к проектной и исследовательской деятельности, развивают навыки использования возможностей сети Интернет через участие в работе НОУ.

Следует отметить, что темы, выбранные учениками, актуальны, дети хорошо ориентируются в проектной деятельности, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью. Работы отличаются компьютерной грамотностью, основаны на специфических возможностях ПК. По итогам конференций большинство работ заняли призовые места.

Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;

Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни;

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 5–10 классов (по 2 человека от класса).

Внеурочная деятельность реализуется в форме организации и проведения массовых мероприятий, акций, конкурсов для учащихся школы индивидуально и коллективами классов. Традиционно в школе на протяжении многих лет такая работа идет при

поддержке и развитию ученического самоуправления.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ № 6» традиционно в начале года был обновлен и вел работу состав Школьный Совет учащихся. Спикером Совета была избрана путем открытого голосования депутатов ШСУ от 5-11 классов ученица 9В класса Кравченко Полина, депутатами ГСУ – ученики 9В класса Гильмутдинов Тагир и Жданов Илья. Процедура вступления в должность прошла в форме Инаугурации.

Состав ШСУ в этом учебном году составил 36 человек, по 2 депутата от каждого класса, избранных на классных собраниях открытым голосованием. В соответствии с направлениями деятельности РДШ ШСУ ведет свою работу.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. В этом учебном году ШСУ организовал и принял участие более чем в 60-ти мероприятиях и акциях: Экскурсия «World skills», Торжественные линейки ко Дню знаний, «Посвящение первоклассников в пешеходы», Голосование «Понимающий учитель», Республиканская акция «Засветись». Эксперименты со световозвращающими элементами, Акция-поздравление и концерт «С Днем учителя!», Выставка рисунков «Стоп террору!», Обучающая игра по ПДД «Пять на пять!», Кондитерский мастер-класс и Акция-поздравление «День повара», Городской конкурс «Секреты дружного класса», Всероссийская акция «Декада добровольца». Благотворительный марафон, «Ярмарка добра», Поиск-проект «100 фактов о 100-летию Татарстана», Выставка работ по предмету Технология «Моделирование. Конструирование», Конкурс новогоднего оформления «Серебряные узоры», Новогоднее театрализованное представление и игры у Елки, конкурс «Мир профессий», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Зарница для семейных команд «Папин квест», Выставка моделей техники, макетов сражений ВОВ «Наша Армия-армия Победы», «День науки», Круглый стол ШСУ совместно с администрацией школы, Проводы зимы «Масленица», Акция-поздравление и концерт «С 8 Марта!», Битва хоров к 75-летию Победы, Интернет-марафон ГСУ «Оставайтесь дома», Интернет-конкурс «Техника Победы», Интернет-марафон «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Звезда героя», «У войны не женское лицо», «Песни победы»; Видеообращение «Безопасное лето».

Во время дистанционного периода были организованы новые формы участия в массовых мероприятиях. Результат показал, что у ребят еще на недостаточном уровне проявлены самостоятельность, инициатива, принятие решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Участвуя в работе ШСУ, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Большое мотивационное значение имеет современное техническое обеспечение и сопровождение мероприятий, поэтому необходимость в привлечении профессионального звукооператора остается насущной. Радость и удовлетворение принесли ребятам новые костюмы для выступлений: «Татарский», «Русский», «Снегурочка», «Дед Мороз». Ученическое самоуправление обеспечивает участие школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Анализ занятости учащихся дополнительным образованием

Год	Количество обучающихся	Количество занимающихся	% занятости
2017-2018 учебный год	1071	855	75%
2018-2019 учебный год	991	840	84%
2019-2020 учебный год	1003	840	83,7%

Особое внимание уделяется вокальному искусству. На протяжении многих лет плодотворно ведёт работу учитель музыки Маткаримова Ф.А. На конец 2020 года в школе действует несколько вокальных коллективов: «Весёлые нотки», «Музыкальная планета», «Джентльмены», Хор «Улыбка». Данные коллективы являются не только активными участниками школьных концертов, но и в течение года завоевали 19 призовых мест в городских, региональных и республиканских вокальных конкурсах, таких как «Поют дети России», «Первые шаги», «Колибри», «Талантливые люди», «Поющие Челны», «Мы за мир во всем мире» и др.

Учителя физической культуры активно вовлекают учащихся в городские соревнования такие как: соревнования по волейболу на «Кубок Мэра- 2020» 16 место, среди обучающихся 9-11 классов; участие в соревнованиях по плаванию среди обучающихся 7-11 классов образовательных организаций; участие в турнире по мини-футболу среди обучающихся 4-5 классов; лыжня Татарстана; Кросс Татарстана; участие во внутришкольном этапе проекта на сайте: <http://schoolvolley.ru/user/search/create> (9-10 класс) «Школьная волейбольная лига».

В течение года учащиеся участвовали в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди юнармейских отрядов школ посвященный 100-летию со дня рождения Калашникова М.Т. Одержали победу в Военно-спортивной эстафете среди школ г. Наб.Челны посвященный «31- годовщине вывода войск из Афганистана» и «75 годовщине Победы над Фашистской Германией» (3 место по Комсомольскому району). Девятые классы приняли участие в военно-патриотической игре «75 лет Победы» при ФГБОУ ВО «НГПУ» - стали победителями в номинации «Города герои».

Систематически в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, инспектором управления внутренних дел проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Педагогический коллектив проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Для профилактики негативных проявлений среди подростков, предупреждения правонарушений эффективно используются различные формы работы: патрулирование родителями территории школы и микрорайона, проведение «Декады права», дней здоровья, акции по безопасности дорожного движения «Зебра», деятельность штаба по профилактике правонарушений, операция «Быт». В школе работает отряд по профилактике преступлений и правонарушений, который активно участвует в муниципальных конкурсах, организованных отделом внутренних дел Комсомольского района, а также ведет пропаганду правовых знаний для школ в рамках проведения декады права. Обучающиеся «группы риска» принимают активное участие в городских программах «Калейдоскоп» (Диалог); «Камские виражи» (ДМЦ № 9); «Имею право» (ЦДТ №16 «Огниво»).

Для успешной социализации обучающихся во взрослой жизни в школе реализуются мероприятия профориентационной направленности, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, участие в городском конкурсе «Мир профессий», организация и проведение клуба встреч с представителями различных профессий, со специалистами «Центра Занятости», участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений и т.д.

Школа взаимодействует на основе договора с высшими профессиональными

учреждениями такими, как КФУ, КНИТУ-КАИ, НГПУ, ТИСБИ, КИУ (ИЭУП). Обучающиеся 9, 10 классов успешно приняли участие в региональных олимпиадах, проведенных на базе высших профессиональных учреждениях. Ежемесячно проводятся классные часы и мастер-классы с приглашением специалистов в различных областях профессиональной деятельности и представителей учебных заведений и предприятий города.

Работа с родителями включает в себя: родительские собрания с приглашением специалистов города из детских поликлиник, СПИД-центра, учреждений культуры, спорта, прокуратуры, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-педагогического и правового обучения родителей; реализуется программа «Путь к успеху»; организовано посещение городского «Университета для родителей» в ГДТДиМ №1. Изучается социальный паспорт семьи через операцию «Быт», организована диагностическая работа по изучению психолого-педагогических проблем родителей школы. Родительский комитет школы помогает в организации и проведении каникул, в трудоустройстве учащихся в летний период.

С целью создания условий для развития общей культуры обучающихся и их личностного потенциала в различных сферах коммуникативной, творческой и познавательной деятельности школа взаимодействует с учреждениями культуры и здравоохранения, социальной защиты, дошкольного, дополнительного (Историко-краеведческий музей, Картинная галерея, ГДТДиМ №1, ДДТ № 15, ДЮОЦ №14, ЦДТ № 16 «Огниво», ДЭБЦ №4, ЦДТТ №5, ДЮОШ №11, МЦ «Шатлык», МЦ «Нур» и т.д.) и профессионального образования, ПДН ОП № 2 «Комсомольский», КДН и ДН, военкоматом, управлением по делам ГО и ЧС.

На 2020/2021 учебный год перед педагогическим коллективом будет поставлена задача: снижение числа совершаемых несовершеннолетними учащимися образовательного учреждения правонарушений и общественно-опасных деяний через создание программ индивидуального сопровождения ребенка попавшего в зону особого внимания с учетом социальной ситуации и осуществление социально-психологической реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию через выявление причин возникновения и разработку комплекса мер устраняющих или компенсирующих последствия выявленных причин.

6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Основное значение в организации работы библиотеки имеет обеспечение книжного фонда. Динамика роста и обновления библиотечных фондов в течение последних 3 лет

Фонды	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	количество	количество	количество
Художественно-методическая литература	16647	14339	13911
Учебники	16482	15467	23198
Учебные пособия			3215
Справочные материалы			194
Электронные издания	0	0	1
Периодические издания	29	24	0

Информационное обеспечение осуществляется путем пополнения фонда учебной литературы (учебники, пособия, дидактический материал и пр.). Школьный фонд учебников на начало 2020/2021 учебного года составляет 23198 экземпляра. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 18 учебников. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Учебники, поступившие в образовательное учреждение, обрабатываются, вносятся в картотеку учебников и вводятся в ИС ЭФУЛ. Общий фонд художественной и учебной литературы на 01.09.2020 года составляет 41579 экземпляров книг. За счет субвенций в период 2020 года приобретены учебники на сумму 336739,54 рублей и художественная литература на сумму 187525 рублей.

Условия работы читального зала значительно изменились. На сегодняшний день читальный зал оснащен четырьмя компьютерами, телевизором, принтером. Созданы условия для индивидуальной работы обучающихся и педагогов.

В читальном зале школьной библиотеки проводятся библиотечные уроки, посвященные памятным датам из жизни великих писателей и поэтов, литературные игры, презентации.

С целью привлечения обучающихся к систематическому чтению, воспитания у учеников патриотических чувств, нравственных качеств используются массовые формы библиотечного обслуживания.

Тематические выставки: «Я землю эту люблю...», «Родную землю храня», «Россия многолика и необъятная», «Душе угодна красота», «Секреты русского языка», «Преданья старины далёкой», «Духовные поиски, находки и заблуждения», «Россия – свет мой, боль, надежда», «Край мой родной Татарстан», «...поэт согрет лучом», «Из мудрости веков», «Город в котором я живу», «Китап – белем чишмәсе», «Литературные тропы», «Татар халкының күнел бизәкләре», «Помнит мир спасённый», «Народ всегда объединяла забота о Земле», «100 дорог – одна твоя», «Этих дней не смолкнет слава», «В здоровом теле здоровый дух», «Право нет ничего выше книг», «Время выбрало нас», «Учись быть пешеходом», «Живые леса – благоприятный климат» и т.д.

Выставки к юбилейным датам деятелей культуры, истории, науки и т.д., которые прославили наше отечество.

Инсценированные программы: «В гостях у дедушки Корнея», «Читатель мой особенного рода», «Мои друзья всегда рядом», «Ты и я, мы – хорошие друзья» и т.д.

Игра – викторина «Полна загадок чудесница природа».

Библиотечные уроки: «Чудо, имя которому книга», «Жили-были книги», «Чудеса в решете» и т.д.

Литературно-музыкальная композиция «Я родом не из детства из войны». Литературные праздники по творчеству детских писателей для учащихся начальной школы: Чуковского К., Маршака С., Гайдара А., Михалкова С., Андерсена Г., Носова Н., Заходера Б., Чарушина Е., Драгунского В. и т.д.

Литературные гостиные: «Зачем ты, война, у мальчишек их детство украла», «Пусть весна приходит в каждый дом».

Литературные встречи с писателями О.В.Кузьмичёвой-Дробышевой. Ежегодно проводятся конкурсы чтецов под названием «Путешествие в мир поэзии», праздник для первоклассников «Посвящение в читатели», цикл мероприятий к международному месячнику школьных библиотек.

7. Кадровое обеспечение

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами.

Кадровый состав педагогического коллектива школы позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня.

В 2020 году в школе работает 4 представителя администрации, 60 учителей, педагог – психолог, педагог – организатор, педагог-логопед, библиотекарь, вспомогательный персонал. Имеют высшее педагогическое образование – 50 человека (83,33%), среднее профессиональное образование – 8 учителя (13,33%), среднее специальное образование – 2 учителя (3,33%). 13 педагогов имеют стаж работы более 20 лет (37,2%), 11 - более 30 лет (18,6%). На конец 2020 года вакансий нет.

37 педагогов (61,66%) из 60 имеют квалификационную категорию. За 2020-2021 учебный год подтвердили свою квалификационную категорию 4 педагога, за последние два года повысили категорию - 24 педагога. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (10%); 31 учителей имеют первую квалификационную категорию (51,66%). 5 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Не имеют квалификационной категории 18 педагогов (30%), из них: 12 молодых специалистов, 6 - со стажем работы менее 3 лет. Средний возраст коллектива 42 лет.

Шаги, предпринимаемые по повышению квалификации кадров:

- изучение профессионального потенциала педагогов, способности к развитию и совершенствованию;
- оказание методической помощи педагогам;
- создание условий для обучения инновационным технологиям;
- создание "ситуации успеха", мотивирующей педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления педагогической индивидуальности.

Педагоги, работающие в школе, отмечены следующими наградами:

Знак «Отличник народного просвещения» - 1 (Сагандыкова Г.Ф.)

Медаль «За заслуги в образовании» - 1 (Сагандыкова Г.Ф.)

Грамота МО и Н РТ – 5 (Запивахина И.В., Колотилова С.В., Крапивина Л.В., Наврузова И.Н., Маткаримова Ф.А.);

Почетная грамота мэра города Набережные Челны – 1 (Наврузова И.Н.);

Почетная грамота Управления Образования – 27;

7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам

Весь педагогический состав (60 педагога) имеет образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

7.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания

нет

7.4. Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов происходит согласно перспективному плану через самообразование, изучение опыта коллег в школе, городе и за его пределами; плановую курсовую подготовку, включающую дистанционное обучение, семинары, практикумы, творческие отчеты и др.

Ежегодно педагоги школы повышают свою квалификацию через кафедру переподготовки ИРО РТ, НГПУ, в рамках курсов «Учитель - мастер» от МБУ «ИМЦ».

В 2020 году 11 учителей прошли обучение в рамках проекта «Личностно-развивающая образовательная среда»; 1 педагог прошла обучение по теме «Современные педагогические технологии и специфические особенности проектирования уроков по предмету «Математика» в условиях цифровизации образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционно)»; 4 учителя прошли обучение «Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты», «Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях

внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников (Цифровой контент в образовании)».

7.5. Наличие педагогов-дефектологов (указать % от общего количества педагогов), психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения 2 педагога-логопеда (1,7%)

8. Методическая работа

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы педагогический коллектив работает над исследованием единой методической темы: «Повышение качества образования и профессионального роста учителя через методическое сопровождение педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

В качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика, и наиболее важной стороной реализации ФГОС представляется подготовка учителя, формирование его позиции к изменениям условий. Система методической работы в школе разработана в соответствии с Концепцией и следующими требованиями ФГОС общего образования:

- к структуре основных образовательных программ общего образования;
- к результатам освоения основных образовательных программ;
- к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования, в том числе к квалификации педагогических кадров.

Для повышения качества образования в школе осуществляется работа по повышению профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. Целью данной работы является развитие профессиональной компетенции педагогов в решении проблем, возникающих в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

Данная работа включает в себя:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы на уровне школы, МБУ «ИМЦ», ФГБОУ ВПО «НГПУ»;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией инновационных методик, овладение новым содержанием образования;

- совершенствование уроков, занятий и других форм образовательной деятельности;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- реализацию системы работы над учебниками и учебно-методическими пособиями; школьного образования, создание индивидуальных учебных планов;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах, информационных технологий, использование метода проектов, системно-деятельностного подхода ит.д.).

Органом, организующим и координирующим методическое обеспечение образовательного процесса, является педагогический совет. Методическая работа в школе осуществляется через методический совет школы, школьные предметно-цикловые методические объединения учителей, через работу временных творческих групп. Для совершенствования педагогического мастерства, творческого общения, организации методической работы в коллективе, методической поддержки и помощи, для профессионального роста педагогов, работают временные творческие группы учителей и группы, созданные в рамках работы РИП ФГБОУ «НГПУ» «Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций».

Задачи и содержание работы творческих групп:

- совершенствование педагогического мастерства учителей для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- выявление затруднений у педагогов школы в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом;
- организация взаимодействия между специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с ученическим коллективом;
- участие в обсуждении планов работы педагогического коллектива, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, утверждение учебных планов, развитие творческой инициативы, активности педагогов.

Работа педагогического коллектива осуществляется по следующим направлениям:

- организационная деятельность;
- информационно-консультационная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность.

Организационная деятельность состоит в разработке и утверждении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, созданы творческие группы учителей, организуются практические семинары, направленные на решение вопросов.

Информационно-консультационная деятельность состоит из наработки опыта: учителя посещают уроки друг у друга, корректируют и обсуждают на заседаниях творческих групп наработанный материал, проводят открытые уроки, участвуют в семинарах различного уровня.

На протяжении нескольких лет наблюдается стремление педагогов к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, увеличилось количество участников, призеров и лауреатов конкурсов различных уровней, стабильным остается количество победителей. Результатом роста профессионального мастерства является участие учителей в конкурсах и научно-практических конференциях международного, республиканского, регионального и муниципального уровней: *«Наш лучший учитель»* 2018 год – 11 участников, из них 2 победителя (Рахматуллина Л.М., Бельская Л.П.); 2018 год – 5 участников, из них 1 победитель (Колотилова С.В.); 2017 год – 8 участников, из них 1 победитель (Валиуллина Е.В.); *«Наш новый учитель»* (стали победителями в 2017 году – Константинова Е.В., Шарифуллина, в 2019 году – Шаорашев Р.Ф.); *«Я реализую ФГОС»* (в 2018 году 4 участника - Лебедева Н.С. (победитель), Колотилова С.В. (3 место), Абдуллина Г.Н. (лауреат), Юрлина И.Н. (лауреат)), *«За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности» им. В.П. Чугуновой»* (победитель Наврузова И.Н., 2018 г.).

Наблюдается стремление педагогов к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, т.к. все проводимые мероприятия помогают развивать творческий потенциал, инициативность, предприимчивость учителей, способствует их профессиональному росту, позволяют формировать качества, которые педагоги смогут реализовать в своей профессиональной деятельности. 21 педагог школы дали открытый урок и выступили с презентацией на муниципальных семинарах.

В связи с внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий обучения, воспитания и развития личности в школе были запланированы и проведены тематические педагогические советы:

- «Педагогические технологии в образовательном процессе»»;

- «Потенциал выбора и самоопределения. Программа «Личностно-развивающая образовательная среда»;

- «Пополнение методической копилки педагогов новым инструментарием (Транслирование опыта педагогов, прошедших обучение по программе «Развитие личностно-образовательной среды»)».

В рамках обобщения и распространения педагогического опыта на базе школы проведены муниципальные и республиканские методические семинары:

- «Педагогическое мастерство – путь к совершенству»;
- «Современные технологии как инструмент управления качеством образования».

Проведены школьные методические практикумы:

- «Психопрофилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов »;
- «Организация контрольно-оценочной деятельности»;
- «Планирование современного урока в соответствии с ФГОС ООО».

Педагоги школы обобщают и распространяют передовой педагогический опыт, используя интернет – ресурсы: www.pedsovet.org, www.pedsovet.su, <https://edu.tatar.ru> и др., создают виртуальные сообщества и собственные сайты.

Важным звеном методической работы школы является деятельность предметных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

Всеми методическими объединениями определена тема работы, поставлены задачи, которые необходимо решить в течение года. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы утверждения рабочих программ, выбора УМК, выполнения учебных планов и программ, создания условий успешной работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса.

В образовательном учреждении созданы условия для организации и проведения методической работы. Методический кабинет оснащён необходимой научно-методической и справочной литературой, материалами в помощь учителю, классному руководителю.

9. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия, а именно: наличие круглосуточной охраны здания школы, наличие кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации, проведение мероприятий по противодействию терроризму, мероприятий по противопожарной безопасности, мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, функционирует медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, осуществление просветительской

санитарно-гигиенической работы с обучающимися, сотрудниками школы, родителями, проведение инструктажа с обучающимися и персоналом школы на случай ЧС, плановое системное обучение обучающихся поведению в различных ЧС, проведение учебных эвакуаций на случай пожара, обнаружения взрывного устройства.

10. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива:

- Требуется совершенствование кадрового потенциала (недостаточное владение в совершенстве приемами, методами, технологиями ФГОС).
- Нежелание педагогов, имеющих большой стаж работы, менять методику традиционного проведения урока на новые формы и технологии;
- Отсутствие разработанных диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий;
- Возникает сложность при построении уроков по вопросам формирования и оценки УУД.

Для решения данных проблем 15 человек входит в творческую группу РИП «Сетевое взаимодействие» при НГПУ, разрабатывают методические материалы с использованием технологий ФГОС в помощь остальным педагогам школы, которые еще испытывают сложности при реализации ФГОС.

- Из 4-х молодых педагогов, прибывших в течение 2020 года, двое испытывают следующие трудности при составлении поурочного планирования (используют традиционную структуру урока), постановке целей, задач, выводов, выборе заданий, направленных на развитие ребенка, на уроках; при работе с разным составом класса.

Для решения данной проблемы проводятся индивидуальные консультации с каждым педагогом, подробно разбирается поурочное планирование, составляется план-конспект под руководством заместителя директора или руководителя ШМО.

- Недостаточный уровень профессионализма для участия в конкурсах.

Планируется в 2021 году участие в городских конкурсах победителей гранта «Учитель-мастер».

- Повышение результатов ОГЭ, ЕГЭ до средних республиканских показателей по русскому языку и математике, биологии, обществознанию, географии (9, 11 класс).

11. Общие выводы и предложения

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский, процедурный кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Организовано двухразовое питание обучающихся в школьной столовой на 250 посадочных мест. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью, как наивысшей человеческой ценности.

Результатом многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Управленческая деятельность администрации школы обеспечивает бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса. Качество знаний и умений обучающихся

находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор школы



О.Н. Абдуллаева

01.04.2021



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2020 ГОДУ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1069 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	544 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	463 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	444 человека/ 51,33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет данных
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет данных
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет данных
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет данных
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет данных
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/1,85%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет данных
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160 человек /14,96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек /9,8%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/2,25%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/1,12%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человека/5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/83,33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/83,33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/13,33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/13,33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человека/61,67%
1.29.1	Высшая	6 человек/10%
1.29.2	Первая	31 человек/51,67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/41,67%
1.30.1	До 5 лет	19 человек/31,67%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/16,67%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	47 человека/78,33%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человека/78,33%
2.	Инфраструктура библиотекарь	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	384 человека/ 35,92%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв. м